

Итак, компетентность есть комплексный личностный ресурс (Мильруд Р. П.), обеспечивающий возможность эффективного взаимодействия с окружающим миром с помощью соответствующих компетенций. Ключевые компетенции показывают, что языковое образование может соответствовать жизненным требованиям, если коммуникативная компетенция будет дополнена подготовкой к реальному жизненному общению.

Можно сделать вывод, что педагогическая технология формирования иноязычной компетенции студентов СПО с применением интерактивного метода при интегративном подходе имеет и практическое значение, как при составлении рабочих программ, так и проведении аудиторных и внеаудиторных занятий.

Компетентностный подход открывает возможности для более качественной подготовки студентов к реальной жизни, включая знание предмета, осуществление продуктивной деятельности и актуализацию своих личностных ресурсов.

3. С. Колмакова

ИНТЕГРАЦИЯ КАК СТРАТЕГИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Интенсивные изменения в экономической жизни российского общества, происходящие в последние годы, сопровождаются существенными изменениями в профессиональном образовании, примером тому является принятый в начале текущего года новый закон РФ «Об образовании».

Развитие предприятий малого бизнеса, а именно туда чаще всего трудоустраиваются наши выпускники, привело к изменению требований работодателей. Помимо профессиональных знаний умений, востребованными стали такие качества, как самостоятельность, способность принимать решения, творческий подход к делу, умение и стремление обучаться, коммуникабельность, способность к сотрудничеству. Все это ставит новые более сложные задачи перед системой профессионального образования, требуют от педагога высокого уровня профессионализма.

Происходит смена образовательной парадигмы: предлагаются иные содержания, иные подходы иные отношения, иной педагогический менталитет. В Российском образовании провозглашен принцип интеграции, который дает возможность педагогу выбирать и конструировать педагогический процесс любой модели. В этом направлении идёт и автор данной работы.

Исторически сложилось, что понятием «Интеграция» длительное время оперировали в образовании, почти не определяя его. Оно предполагалось как бы интуитивно понятным и не требующим объяснения, но недостаточность этих представлений рано или поздно стало очевидным.

Итак, «Интеграция» – от латинского *integration* – восстановление, восполнение; *integer* – целый, то есть объединение в целое каких-либо частей.

Применимо к области образования, это необходимость соединения изучаемых предметов и явлений в единую неразрывную цепь, что в свою очередь должно обеспечить гармоническое развитие личности обучающегося.

Современный педагог, если он всерьёз задумывается о реализации задачи доступности качественного образования, не может замыкаться только в круге проблем своего предмета. Необходимо использовать внутри предметную интеграцию, что в принципе заложено в самой основе изучения предмета, широко использовать межпредметные связи и интегративные уроки с использованием различных педагогических технологий.

Интегрированные уроки развивают потенциал обучающихся, побуждают к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей к развитию мышления, коммуникативных способностей.

Как правило, форма их проведения нестандартна и интересна, а использование различных видов деятельности в течение урока поддерживает внимание обучающихся на высоком уровне, повышает их познавательный интерес и эффективность урока.

Так например, используя интегрированный подход удаётся показать интеграцию предмета «товароведения пищевых продуктов» с предметами: химия, биология, география, физика, история, кулинария, литература и др. Это – химические свойства продуктов, влияние их на работу организма и его состояние, районы произрастания, структурные изменения в процессе хранения и приготовления, историю появления их в России, строки из произведений прозаиков и поэтов, касающихся продуктов и т.д.

Пример: тема «Сыры». Сыры дошли до нас из глубины веков – как и молоко из которого его готовят. Его польза для организма человека неоспорима. 100 граммов сыра удовлетворяет суточную потребность человека в кальции, который укрепляет костно-мышечную систему, способствует улучшению состава крови, участвует в обмене веществ. Обучающиеся имеют возможность проявить самостоятельность, высказать своё собственное мнение по известному им продукту. Здесь же появляются вопросы и совместно ищутся ответы. Это фрагмент личностно-ориентированной технологии.

Для того чтобы объяснить сущность образования сгустка на этапе приготовления сыра нужно обязательно возвратиться к теме химического состава продуктов и перечислить качественные реакции на белок; объяснить термин «денатурация белка»; а из темы «мясо» вспомнить, что такое сычуг и постепенно осмысленно перейти к изучению темы «сычужные сыры». Здесь просматривается технология перспективно-опережающего обучения. Идея состоит в том, чтобы уменьшить объективную трудность некоторых вопросов программы, надо опережать их введение в учебный процесс. Так, трудную тему затрагиваю заранее в какой-либо связи с изу-

чаемым материалом. В обсуждении нового материала участвуют более сильные обучающиеся, а далее начинают проявлять смелость средние и слабые.

Важнейшим по содержанию и формам работы является формирование новых понятий и знаний. Эффективность урока определяется успехом и неудачей именно этого главного компонента урока. Указываю новые понятия, подлежащие изучению на этом уроке и способы их усвоения. Обязательно формирую познавательную задачу, указывая предполагаемые приращения знаний.

В плане педагогической технологии «развивающего обучения» привлекая знания обучающихся в области физики (термическое воздействие), химии (денатурация белков), микробиологии (чистые культуры молочно-кислых бактерий) и др. объясняю тему получения сыров, их виды, требования к качеству, условия и сроки хранения, ассортимент.

На этапе закрепления пройденного материала обучающиеся демонстрируют знания химического состава сыров, их технологию приготовления, их виды и наименования.

Прошу ответить, что такое Лимбургский сыр? Что это за страна производитель? Производили на территории герцогства Лимбург (ныне эту территорию разделили между собой Бельгия, Нидерланды и Германия). Это полумягкий сыр, имеющий острый вкус и очень мягкую консистенцию. Аромат его отличается едкостью. Он имел очень множество поклонников. Среди них, был даже А. С. Пушкин и посвятил стихотворение:

И Страсбурга пирог нетленный
Меж сыром Лимбургским живым
И ананасом золотым.

Кстати, живым его называли не случайно. Этими словами описана его необычная консистенция. Он настолько мягкий, что после разрезания моментально растекается.

Интеграция в педагогическом процессе оказывает положительное влияние на процесс обучения и воспитания и выделяет ряд преимуществ: исключение дублирования материала; возможность опираться на уже полученные знания при изучении нового материала: повышение интереса к получению знаний, использование их в практической деятельности.

Пример: Закрепление материала по теме «Рыбные консервы». Обучающиеся работают малыми группами с натуральными образцами.

Задание группе. Решите ситуацию: К вам обратилась пожилая покупательница с просьбой порекомендовать рыбные консервы для её супруга страдающего язвенной болезнью. На столе: шпроты в масле, леб в томатном соусе, уха рыбная.

Обучающиеся находят правильный ответ и предлагают мне, в лице покупательницы третий вариант. Я не согласна. Они пытаются доказать свою правоту, верно аргументируя и недоумевая почему я, как покупатель не довольна.

Ответ прост – никто не обратил внимание на то, что продукт с просроченным сроком хранения.

Для будущих специалистов сферы торговли и питания необходима реализация познавательной и творческой активности, подготовка базы к социализации выпускников. Здесь как нигде более необходимы современные формы и методы обучения.

Вполне очевидно, что готовясь к уроку необходимо изучить достаточно материалов, чтобы решить проблему интеграции предметных областей, что в результате повышает мотивацию обучающихся на уроках. И в дальнейшем в результате самостоятельной деятельности где они должны найти информацию и сопоставить данные из разных областей предмета. Так, в поурочном планировании предусмотрена информационная таблица где и размещён интегративный материал представленный в качестве электронного ресурса, помогающего оперативно получать информацию.

Приходя в техникум обучающийся попадает в большой мир, где ему приходится многое познать, разобраться, научиться профессии. Обычно в группах обучаются подростки с разными интеллектуальными, психофизиологическими и социальными возможностями. Как повысить интерес к предмету напрашивается вывод: строить свою деятельность на интегративной основе.

Е. Н. Кочнева

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА СРЕДСТВАМИ УЧЕБНОЙ ЛАБОРАТОРИИ

Актуальность темы обусловлена задачами модернизации профессионального образования, потребностями системы общего образования в новом образе педагога. Идея обновления содержания и технологий подготовки педагогических кадров находит свое отражение во многих программных документах. Введение федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) как гаранта обеспечения современного качества образования, необходимость реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» актуализируют проблему комплексного формирования у будущих педагогов профессиональных компетенций, необходимых для реализации расширяющегося спектра педагогических задач, новых профессиональных функций в изменяющихся условиях организации труда, способствующих успешной адаптации на рабочем месте. Это влечет за собой задачу поиска новых моделей подготовки педагогов, внедрения в образовательный процесс инновационных технологий.

Анализ образовательной практики свидетельствует, что до настоящего времени сохраняется противоречие между дискретно-локальным характером сложившейся системы профессиональной подготовки педагогов и це-